

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Утверждаю:**

**Директор ЧПОУ СевКавКМО**

\_\_\_\_\_ **В.А. Серебрякова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**Фонд оценочных средств**

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.07 СОЦИОЛОГИЯ**

**Ставрополь, 2024**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация - разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Фонд оценочных средств .....	4
2. Формы и методы контроля.....	9
3. Оценочные средства текущего контроля.....	10
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	18

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.07 Социология.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.07 Социология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### ***Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке***

<b><i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i></b>	<b><i>Основные показатели оценки результатов</i></b>	<b><i>Тип задания</i></b>
<b><i>Знать:</i></b>		
основные закономерности взаимодействия человека и общества;	знает формы и особенности взаимодействия человека и общества	Индивидуальный опрос Тестирование
социальные движения и другие факторы социального изменения и развития;	знает факторы социальных изменений, виды социальных движений и причины их возникновения	Индивидуальный опрос Тестирование
основные механизмы социализации личности;	формы, этапы и механизмы социализации личности	Индивидуальный опрос Тестирование
социальную структуру, социальную мобильность, социальное взаимодействие и основные социальные институты общества.	знает социальную структуру и ее составные элементы; признаки, элементы, типологию и примеры социальных институтов	Индивидуальный опрос Тестирование
<b><i>Уметь:</i></b>		
анализировать социальную реальность, выявлять социальные проблемы, их причины;	умеет определять, структурировать и анализировать социальные проблемы	Индивидуальный опрос Тестирование
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;	умеет определять, структурировать и анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые социологические проблемы	Индивидуальный опрос Тестирование
применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;	эффективно использовать социологические знания для постановки задач и целей, выбора средства решения определенных задач	Индивидуальный опрос Тестирование
формировать представления о процессе и методах социологического исследования.	знает виды методов социологического исследования и способы их реализации	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	грамотно оценивать ресурсы, необходимые для выполнения заданий	Индивидуальный опрос Тестирование

проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	владеть навыками эффективного поиска возможностей развития профессиональных умений	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	прогнозировать пути решения профессиональных задач, заблаговременно выявлять возможные проблемы и уметь принимать быстрое и эффективное решение способное стабилизировать ситуацию	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективно и грамотно осуществлять поиск и анализ необходимой информации	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в рамках своей профессиональной деятельности	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	уметь выполнять поставленные задачи в команде	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	умение организовывать образовательный процесс, контролировать и нести за него ответственность	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	умение учащегося самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для него проблем	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	постоянное стремление к развитию профессиональной компетенции наряду с развитием профессиональной деятельности	Индивидуальный опрос Тестирование

содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	владеет знаниями о проведении профилактики травматизма и обеспечении охраны жизни и здоровья детей и умеет применять эти знания на практике	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	знает правовые нормы, связанные с выбранной профессиональной деятельностью	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	владеет необходимыми методическими знаниями для организации различных видов деятельности и общения детей	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4. Анализировать занятия.	умеет грамотно проводить анализ занятий	Индивидуальный опрос
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	умеет анализировать и применять в профессиональной деятельности опыт, полученный при изучении профессиональной литературы и работы других педагогов в области дошкольного образования	Индивидуальный опрос
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	принимает участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Индивидуальный опрос

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Источники географической информации	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Социология	Индивидуальный опрос Тестирование	дифференцированный зачет
Тема 1. Структура и процесс социологического исследования. общества	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2. Социальные взаимосвязи. Социальные группы	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3. Общество	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 4. Социология личности	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 5. Социальные институты	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 6. Религия	Индивидуальный опрос	
Тема 7. Образование как социальный институт. Социальная мобильность	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 8. Социально-демографические процессы. Этнические процессы	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 9. Социальная коммуникация. Социальные конфликты	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 10. Социально-демографические процессы. Этнические процессы	Индивидуальный опрос Тестирование	



### **3. Оценочные средства текущего контроля**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.07 Социология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **Типовые тестовые задания**

##### **Тест №1**

1. Социальный институт - это:
  - а) искусственно-целевое образование;
  - б) культурно-историческое образование;
  - в) локально-случайное образование;
  - г) профессионально-ориентированное образование.
  
2. Социальная организация - это:
  - а) искусственно-целевое образование;
  - б) культурно-историческое образование;
  - в) локально-случайное образование;
  - г) профессионально-ориентированное образование.
  
3. Самовозобновляемость, предсказуемость основных форм жизнедеятельности людей в обществе обеспечиваются через:
  - а) социальные группы;
  - б) социальные институты;
  - в) социальные общности;
  - г) социальные организации.
  
4. Социальные институты представляют собой:
  - а) системное объединение социальных связей и норм в определенной области деятельности;
  - б) случайное объединение взаимодействующих в определенной области индивидов;
  
5. В своем главном назначении социальные институты общества призваны.
  - а) способствовать реализации важнейших национальных программ и проектов;
  - б) удовлетворять важнейшие общественные потребности людей.
  
6. Важнейшим признаком социальной организации выступает:
  - а) взаимопомощь;
  - б) деперсонализация;

- в) самовозобновляемость;
- г) целеориентированность.

7. Приором социального института общества является:

- а) Верховный суд РФ;
- б) Международный институт трудовых и социальных отношений;
- в) профессиональный союз;
- г) районное отделение общества Красного Креста и Полумесяца.

8. Примером социальной организации является:

- а) банковская система;
- б) Вооруженные силы;
- в) ОАО «Минский тракторный завод»;
- г) студенческое волонтерское движение.

9. Наука относится:

- а) к институтам культуры;
- б) политическим институтам;
- в) правовым инст-м;
- г) экономическим институтам.

10. Основные черты идеального типа бюрократии сформулировал:

- а) М. Вебер;
- б) Т. Веблен;
- в) Р. Мертон;
- г) Т. Парсонс.

11. Такие негативные следствия бюрократизации, как кастовость, замкнутость бюрократов, возвышение их над другими людьми выделял:

- а) М. Вебер;
- б) Т. Веблен;
- в) Р. Мертон;
- г) Т. Парсонс.

12. Позитивный (западный) и негативный (восточный) типы бюрократии выделял:

- а) М. Вебер;
- б) Т. Веблен;
- в) Р. Мертон;

г) Т. Парсонс.

13. Неформальным лидером социальной организации можно стать в результате:

- а) вступления в профсоюзную организацию;
- б) повышения в должностной иерархии;
- в) проявлении индивидуальных личностных качеств;
- г) успешной сдачи служебной аттестации.

14. Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют:

- а) клановой;
- б) нуклеарной;
- в) расширенной;
- г) родственной.

15. Форму брак, основанного на требовании выбора партнера только вне определенной узкой группы, называют:

- а) моногамией;
- б) полигамией;
- в) экзогамией;
- г) эндогамией.

16. Форму брака, при котором в супружестве существует более одного партнера, называют:

- а) моногамией;
- б) полигамией;
- в) экзогамией;
- г) эндогамией.

17. Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только в пределах своей группы, называют:

- а) моногамией;
- б) полигамией;
- в) экзогамией;
- г) эндогамией.

18. Тип семьи, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называют:

- а) матриархальной семьей;

- б) неотрадиционной семьей;
- в) патриархальной семьей;
- г) эгалитарной семьей.

19. Выделение и начало формирования образования как социального института общества относится:

- а) к примитивному обществу;
- б) первобытному обществу;
- в) доиндустриальному обществу;
- г) индустриальному обществу.

20. Обязательным уровнем образования для граждан РФ является:

- а) профессионально-техническое образование;
- б) общее среднее образование;
- в) базовое образование;
- г) последипломное образование.

21. Три смысла употребления термина «социальная организация» выделил:

- а) Е. М. Бабосов;
- б) М. Зебер;
- в) А. И. Пригожий;
- г) Н. Смелзер.

22. Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:

- а) неформальную власть социальной организации;
- б) организационное пространство социальной организации;
- в) организационную культуру социальной организации;
- г) формальную власть социальной организации.

## **Тест №2**

1. Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания, называют:

- а) аналитическим;
- б) пилотажным;
- в) прикладным;
- г) фундаментальным.

2. Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д., называют:

- а) аналитическим;
- б) пилотажным;
- в) прикладным;
- г) фундаментальным.

3. Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромоделю обследуемой совокупности, называют:

- а) выборочным;
- б) монографическим;
- в) сплошным;
- г) точечным.

4. Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы выбранной типичной части обследуемой совокупности, называют:

- а) выборочным;
- б) монографическим;
- в) сплошным;
- г) точечным.

5. Степень соответствия используемых в социологическом исследовании показателей тем понятиям, которые они призваны отражать, называется:

- а) валидностью;
- б) методом;
- в) методикой;
- г) репрезентативностью.

6. Система операций, предписаний с указанием процедур их применения в социологическом исследовании, называется:

- а) валидностью;
- б) методом;
- в) методикой;
- г) репрезентативностью.

7. Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:

- а) аналитическим;
- б) оперативным;

- в) полевым;
- г) сплошным.

8. Источником информации при сборе социологических данных методом пикетирования выступает:

- а) внешнее проявление социального явления;
- б) документ;
- в) организованная социальная ситуация;
- г) человек.

9. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода:

- а) анкетного опроса;
- б) интервью;
- в) социометрического опроса;
- г) экспертного опроса.

10. Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:

- а) валидность;
- б) гетерогенность;
- в) гомогенность;
- г) репрезентативность.

11. Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа, называется:

- а) закрытым;
- б) контактным;
- в) открытым;
- г) сложным.

12. Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:

- а) внешнее проявление социального явления;
- б) документ;
- в) организованная социальная ситуация;
- г) человек.

13. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:

- а) активное продуцированию гипотез;
- б) локальность изучаемой ситуации;
- в) оперативность получения информации;
- г) совместимость с другими методами.

14. Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает:

- а) внешнее проявление социального явления;
- б) документ;
- в) организованная социальная ситуация;
- г) человек.

15. Анализ документа, основанный на интуитивном понимании, умственной интерпретации его содержания, называется:

- а) количественным анализом;
- б) контент-анализом;
- в) традиционным анализом;
- г) формализованным анализом.

16. Социологическую шкалу, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот, называют:

- а) интервальной;
- б) метрической;
- в) номинальной;
- г) ранговой.

17. Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:

- а) внешнее проявление социального явления;
- б) документ;
- в) организованная социальная ситуация;
- г) человек.

18. Социологическую шкалу, состоящую из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления, называют:

- а) интервальной;
- б) метрической;
- в) номинальной;
- г) ранговой.

19. Тип графического изображения данных социологического исследования в форме смежных прямоугольников, построенных на одной оси, называют:

- а) гистограммой;
- б) диаграммой;
- в) кумулятой;
- г) полигоном.

20. Начальным этапом прикладного социологического исследования является:

- а) обработка и анализ данных;
- б) подготовка отчета о результатах;
- в) разработка программы исследования;
- г) согласование темы исследования.

21. Завершающим этапом прикладного социологического исследования является:

- а) обработка и анализ данных;
- б) подготовка отчета о результатах;
- в) разработка программы исследования;
- г) формулировка выводов и рекомендаций.

22. Примером качественного метода социологического исследования является:

- а) анкетирование;
- б) контент-анализ;
- в) стандартизированное интервью;
- г) фокус-группа.

### **Тест №3**

1. Если все время существования человечества, как отмечает Э. Гидденс, мысленно представить как одни сутки, то современные общества появились:

- а) примерно одну секунду назад;
- б) примерно 30 секунд назад;
- в) примерно 3 минуты назад;



2. Если последние 50 тысяч лет человеческого существования, как отмечает А. Тоффлер, разделить на период человеческой жизни, то из полученных примерно 800 таких периодов люди провели в пещерах:

- а) 650 периодов;
- б) 70 периодов;
- в) 6 периодов;

3. Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:

- а) Э. Дюркгейму;
- б) О. Конту;
- в) К. Марксу;
- г) П. Сорокину.

4. Представление об историческом прогрессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:

- а) Э. Дюркгейму;
- б) О. Конту;
- в) К. Марксу;
- г) П. Сорокину.

5. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:

- а) Э. Дюркгейму;
- б) О. Конту;
- в) К. Марксу;
- г) П. Сорокину.

6. Представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:

- а) Э. Дюркгейму;
- б) О. Конту;
- в) К. Марксу;
- г) П. Сорокину.

7. Признание факта усложнения организации человеческого общества, развития его от более простых форм к более сложным присуще:

- а) веберовской интерпретации социальных изменений;
- б) историческому материализму (марксистской традиции);
- в) конфликтологическому направлению в социологии;
- г) социально-эволюционному направлению в социологии.

8. Признание того, что основой социальных изменений выступает способ производства, который определяется ростом производительных сил, то есть уровнем экономических достижений общества, присуще:

- а) веберовской интерпретации социальных изменений;
- б) историческому материализму (марксистской традиции);
- в) конфликтологическому направлению в социологии;
- г) социально-эволюционному направлению в социологии.

9. Признание того, что никакая однофакторная теория не может объяснить все многообразие социального развития человечества, что помимо экономических не меньшее значение имеют и другие факторы, присуще:

- а) веберовской интерпретации социальных изменений;
- б) историческому материализму (марксистской традиции);
- в) конфликтологическому направлению в социологии;
- г) социально-эволюционному направлению в социологии.

10. Социальные изменения происходят:

- а) на макро- и микроуровне;
- б) только на макроуровне;
- в) только на микроуровне.

11. В строгом научном смысле понятие «социальное изменение» по отношению к понятию «социальное развитие»:

- а) имеет более узкое значение;
- б) имеет более широкое значение;
- в) не связано по значению;
- г) тождественно по значению.

12. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

- а) социальное движение;
- б) социальное изменение;
- в) социальный контроль;
- г) социальный процесс.

13. Важнейшим признаком всякого социального развития является:

- а) маятниковость;
- б) направленность;
- в) необратимость;
- г) цикличность.

14. Автором теории «стадий экономического роста» является:

- а) Р. Арон;
- б) Д. Белл;
- в) У. Ростоу;
- г) А. Турен.

15. К сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:

- а) Р. Дарендорф;
- б) Р. Мертон;
- в) Т. Парсонс;
- г) Н. Смелзер.

16. Социальная революция и социальная эволюция - это:

- а) антагонистические стороны социального развития;
- б) взаимоисключающие стороны социального развития;
- в) взаимосвязанные стороны социального развития;
- г) тождественные стороны социального развития.

17. Глобализация современного мира связана с интернализацией:

- а) всех сторон жизни стран и народов;
- б) культурных отношений стран и народов;
- в) политических отношений стран и народов;
- г) экономических отношений стран и народов.

18. Совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе - это:

- а) социальное движение;
- б) социальное развитие;
- в) социальный контроль;
- г) социальный прогресс.

19. Общие цели социального движения и способы его достижения определяются:

- а) на стадии формирования движения;
- б) на стадии мобилизации движения;
- в) на стадии формализации движения;
- г) на завершающей стадии движения.

20. Примером социального движения является:

- а) Российский республиканский союз молодежи;
- б) социальное волонтерство;
- в) Всемирная федерация профсоюзов;
- г) экономическая система.

21. Какое из приведенных утверждений наиболее точное?

- а) молодежь выступает нейтральным звеном социальных изменений;
- б) молодежь выступает объектом социальных изменений;
- в) молодежь выступает объектом и субъектом социальных изменений;
- г) молодежь выступает субъектом социальных изменений.

22. Движение антиглобалистов, прежде всего, отражает:

- а) негативную сторону глобализации;
- б) недопустимость глобализации;
- в) позитивную сторону глобализации;
- г) противоречивость глобализации.

#### **Тест № 4**

1. Функциями социальных институтов, которые Р. Мертон назвал латентными, являются

- а) замедленные
- б) реальные
- в) отсроченные
- г) скрытые

2. Социальным институтом не является
- а) семья
  - б) образование
  - в) авторитет
  - г) религия
3. Нуклеарной называют семью
- а) состоящую из однополых партнеров
  - б) включающую только родителей и детей
  - в) молодоженов, живущих отдельно от родителей
  - г) где муж и жена — специалисты в области ядерной физики
4. Типом авторитета, который не выделял М. Вебер, является
- а) анархический
  - б) харизматический
  - в) традиционный
  - г) рационально-легитимный
5. Типом государственного устройства неизвестным науке является
- а) тоталитарное
  - б) демократическое
  - в) технократическое
  - г) авторитарное
6. Не бывает следующих социальных общностей
- а) мнимых
  - б) реальных
  - в) виртуальных
  - г) номинальных
7. Отличием толпы от массы является
- а) наличие непосредственной физической близости
  - б) наличие цели
  - в) наличие лидера
  - г) наличие внутренней структуры
8. Социальная роль это
- а) способность человека к притворству для достижения желаемой цели
  - б) набор действий, выполняемых социальной группой

- в) ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека
- г) занимаемая индивидом должность

9. Ролевой конфликт это

- а) конфликт между потенциальными претендентами на одну и ту же роль
- б) конфликт между режиссером и актером
- в) конфликт, обусловленный данной ролью
- г) противоречие между несколькими ролями одного субъекта

10. Под социализацией понимается

- а) создание новой социальной общности
- б) становление социалистического государственного устройства
- в) освоение индивидом социальных ролей
- г) обобществление собственности

11. Малая группа характеризуется

- а) наличием общих интересов и взглядов у членов группы
- б) непосредственными личными контактами между членами группы
- в) низким уровнем конфликтности
- г) безличным характером взаимосвязи между членами группы

12. Главным условием для возникновения малой группы является

- а) психологическая совместимость всех членов группы
- б) длительное знакомство людей друг с другом
- в) общность интересов, профессии, деятельности
- г) окончание людьми одного учебного заведения

13. Для выполнения роли лидера необходимы следующие условия

- а) наличие у члена группы лидерских качеств и способностей
- б) признание группой особой ценности вклада в ее деятельность участника группы, демонстрирующего поведение лидера
- в) успешное выполнение лидерской роли в другой группе
- г) выбор лидера группой в ходе голосования

14. Отношения в рамках семьи, которые называют «браком» это отношения

- а) связывающие супругов правами и обязанностями
- б) связывающие родителей и детей

- в) недоброкачественные и недружелюбные
- г) объединяющие всех членов семьи

15. Полигамный брак характеризуется

- а) наличием у человека нескольких супругов/супруг
- б) предварительной договоренностью родителей супругов
- в) наличием большого количества детей
- г) объединением в одной семье нескольких поколений

16. С позиций распределения власти в семье матриархат можно определить как

- а) доминирование мужчин
- б) доминирование женщин
- в) власть детей
- г) власть старушек

17. Как особый социальный институт семья не должна выполнять функции

- а) воспитательные
- б) репродуктивные
- в) политические
- г) экономические

18. Коллектив не выполняет функцию

- а) социальную
- б) политическую
- в) развлекательную
- г) экономическую

19. Стиль руководства коллективом, который характерен для высшей

- а) стадии его развития это
- б) демократический
- в) авторитарный
- г) коллегиальный
- д) бюрократический

20. Главным субъектом развития коллектива на его начальной стадии выступает

- а) коллектив в целом

- б) «ядро» коллектива
- в) руководитель коллектива
- г) лидер коллектива



#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.07 Социология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **Вопросы к дифференцированному зачёту**

1. Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии История развития основных западных и отечественных социологических школ – французской, немецкой, американской, русской. Основные классические и современные социологические теории и концепции.
2. Виды и методы социологического исследования.
3. Методы сбора данных (контент-анализ, наблюдение, опросы и интервью, анкетирование, эксперимент, специализированные методики). Методы анализа и эмпирических данных (понятие измерения, типы шкал, статистические зависимости и их интерпретация, графическая интерпретация эмпирических зависимостей).
4. Социологическое прогнозирование.
5. Социальные взаимосвязи. Социальные группы
6. Общество как система
7. Социология личности. Социальная стратификации
8. Социальные институты. Социальные процессы
9. Социокультурные процессы. Религия как социальное явление
10. Образование как социальный институт. Социальная мобильность
11. Социально-демографические процессы. Этнические процессы
12. Социальная коммуникация. Социальные конфликты
13. Социально-демографические процессы. Этнические процессы

## Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачёте

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	<b>5</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>4</b>
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<b>3</b>
<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>или</p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>или</p> <p>Отказ от ответа</p>	<b>2</b>